

## FRAFALL I VIDEREGÅENDE SKOLE

Mange elever sliter med å komme seg gjennom skoledagen. De er misfornøyde og uengasjerte, og flere har tanker om å skulke skolen eller slutte. Ifølge SSB viser det seg at hver femte elev som startet på videregående i 2002, ikke fullførte opplæringsløpet. Dette påfører samfunnet store kostnader. Ifølge Senter for økonomisk forskning koster frafallet samfunnet om lag 900 000 kroner per frafalte elev. Når frafallet er så høyt, så viser det at noe i dagens skolesystem er galt. Men hva kan det være?

Når elevene velger videre utdanning og yrke spiller rådgiveren en sentral rolle. Rådgiveren skal gi elevene informasjon om utdanning og arbeidsliv og hva de forskjellige studieretningene fører frem til. Slik fungerer rådgivning som et viktig forebyggende tiltak mot frafall. For riktig rådgivning gir eleven god innsikt over hva yrket eller studielinjen innebærer, dersom rådgiveren ikke har nok kunnskap kan det ende med at eleven velger feil. Vi tror at en stor del av frafallet skyldes feil valg av studieretning.

Mange skoleelever mener at rådgivningen er for dårlig. Rådgivning har vært et tilbakevendende tema på Ungdommenes Bystyremøte (UBM) i flere år. I 2011 ble saken om å «Forbedre rådgivningstjenesten i Oslo skolen» valgt av delegater fra elevråd, ungdomsråd, -organisasjoner og -partier i Oslo som én av de fem viktigste sakene for ungdom i Oslo. Debatten viste at mange elever er misfornøyde med hvor liten tid rådgivere har til hver elev. Det var også enighet om at mange rådgivere mangler grunnleggende kompetanse om skolesystemet og videre utdanningsløp, i tillegg til at mange rådgivere ikke klarer å gi gode råd om den studieretningen eleven bør velge. Dette er naturligvis meget krevende, men vi tror at mer tid til hver elev vil bidra til bedre veiledning. Derfor mener UBM at rådgiveren må ha grunnleggende kompetanse i utdannings- og yrkesveiledning, og at det er viktig å gi hver elev mer tid med rådgiver. Det er dessuten en fordel at rådgiverne også har vanlig undervisning, slik at de blir bedre kjent med elevene.

På denne måten kan vi endre dagens dårlige rådgivningssystem og ikke bare spare enorme fremtidige samfunnskostnader, men også gjøre skolehverdagen til de enkelte elevene bedre!

Andreas Svela, Ina Berg og Patricia Zemer, Sentralt Ungdomsråd